

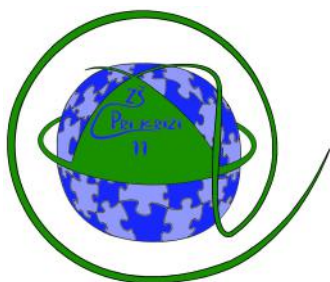
**Školský klub detí, pri ZŠ Pri kríži 11,
841 02 Bratislava**



Krížiačik



Školský klub detí pri základnej škole, Pri kríži 11, 841 02 Bratislava



Motto: „I najväčšia vec rastie s malých začiatkov“

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	7.9.2013
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia/radou školy	
Platnosť dokumentácie	1.septembra 2013- 30.júna 2017
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava –Dúbravka MÚ – Bratislava Žatevná 2

Riaditeľ školy

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ , nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov.

Snažíme sa :

- poskytnúť priame a bezprostredné zážitky
- dávame priestor vlastnej iniciatíve
- podnecujeme a rozširujeme vnútorné motivácie
- ponúkame činnosť na ktorú je dieťa pripravené

Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej ZŠ. Poskytujeme výchovu a vzdelanie mimo vyučovania pre 304 detí 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do ŠKD. V tomto školskom roku bude v prevádzke 11 oddelení.

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa na príslušný školský rok.

Charakteristika detí

Je to dieťa, ktoré je vedené k samostatnosti, vie sa o seba postarať, má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektíve i pre kolektív, vie účelové využívať svoj voľný čas, túži po poznaní. Pri svojej aktivite nezabúda na oddych, relaxáciu a svoje záujmy uspokojuje v rôznych druhoch záujmovej činnosti.

V ŠKD sú deti základnej školy Pri kríži 11, v Bratislave. Nachádzajú sa tu aj deti s poruchami učenia a správania. Deti prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roku.

Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do projektu Zdravá škola, kde organizujeme deťom rôzne akcie či už v oblasti zdravého stravovania alebo športovania. V enviromentálnej výchove sa snažíme deťom vstúpiť, aby sa starali a skrášľovali si svoje okolie a okolie školy. Formou rozhovoru a besied vedíme deti vzájomnej tolerancii a rešpektovania sa. Realizujeme športové podujatia, tvorivé dielne, zapájame sa do súťaže mladý zdravotník. S Mestskou políciou v Dúbravke organizujeme akciu „Bezpečne na cestách“. Zapájame sa do prípravy kultúrnych programov a podujatí na rôzne príležitosti.

Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a iných subjektov

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Pripravujeme kultúrne a športové podujatia pre deti a rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní akcií. Ďalším subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: základná škola, DK Dúbravka, CVČ, Mestská polícia v Dúbravke, OZ- Matadori.

II. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Charakteristika výchovného programu

Prihliadajúc na schopnosti a možnosti detí sme si vytýčili tieto výchovno-vzdelávacie ciele:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - samostatnou prípravou na vyučovanie
 - rozvíjanie kľúčových kompetencií
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu
2. Výchovnými metódami odbúravať strach z nového prostredia a povinností
3. Vytvárať priateľské prostredie pre začlenenie nových členov
4. Rešpektovať osobnosť dieťaťa, jeho potreby a záujmy
5. Podporovať vzťah k ľuďom a prírode
6. Rozvoj estetického vnímania a tvorivosti
7. Podporovať zdravý štýl života v boji proti drogám
8. Telesnými aktivitami rozvíjať zdatnosť a vytrvalosť
9. Pravidelnosť a systematická príprava na vyučovanie
10. Zdokonaľovať písomný a ústny prejav detí
11. Formovať individualitu a kreativitu žiaka
12. Zameriavať sa na kritické myslenie žiakov, čo podporí ich správanie a rozhodovanie v budúcnosti

Zameranie ŠKD

Oživením výchovného programu ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. V našom ŠKD dopĺňame výchovu a vzdelanie o flóru, faunu, pamätihodnosti nášho regiónu.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame v záujmových činnostiach v krúžkoch : športovom, hrnček var, divadelný, šikovné ručičky, výtvarný, zdravotnícky.

Vo výchove a vzdelaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Zameriavame sa na kritické myslenie detí, čo podporí ich správne rozhodnutie v budúcnosti. Deti sa snežia objavovať veci z iného uhľa pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislosti, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojenie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Kľúčové kompetencie záujmového vzdelávania detí sú inšpirované vzdelávacím programom ZŠ, na ktoré ŠKD nadväzuje a u každého dieťaťa rozvíja.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

1. Kompetencie k učeniu:

- dieťa sa učí s chuťou prácu dokončiť
- vie zhodnotiť svoje výkony
- kladie si otázky a hľadá na ne odpoveď
- motivuje deti k účasti na vedomostné súťaže

- povzbudzuje zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- didaktickými hrami motivuje deti riešiť nové neznáme úlohy a situácie
- získané vedomosti dáva do súvislosti
- prostredníctvom hier a dramatizácie vedie deti k sebahodnoteniu

2. Kultúrne kompetencie:

- vysvetľuje deťom základy spoločenskej etikety
- vysvetľuje deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym životom
- motivuje a povzbudzuje deti k spolupráci na prípravu kultúrneho programu v ŠKD
- motivuje deti k vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizuje tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nás

3. Komunikačné kompetencie:

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi a dospelými
- otázky a odpovede vyjadruje formulovanými vetami
- samostatnosť riešiť jednoduché konflikty
- schopnosť preberania zodpovednosti
- schopnosť hodnotiť a vyjadrovať svoj názor
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

4. Sociálne kompetencie:

- dieťa sa samostatne rozhoduje o svojich činnostiach
- individuálnym prístupom vedie deti k rešpektovaniu školského poriadku
- povzbudzuje deti k dobrej spolupráci v oddelení a v ŠKD
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanu a vie sa im brániť
- v hrách učíme deti základom empatie
- trénuje deti vypočuť si odlišné názory

- besedou, rozhovorom s rodičmi a príkladmi učíme deti vážiť si prácu iných

5. Občianske kompetencie:

- vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií
- dbá o svoje zdravie a zdravie iných
- správa sa zodpovedne k prostrediu v ktorom sa pohybuje- prírodné a spoločenské
- vysvetľuje deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v hrách vytvára také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných detí
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom vedie deti šetreniu potravinami, energiami, triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou

6. Pracovné kompetencie:

- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť
- odhaduje riziká svojich nápadov
- zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam
- motivuje deti k samostatnosti a k zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- realizuje pracovné činnosti, kde si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových foriem a metód práce, spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním dobrej klímy v oddeleniach a v ŠKD.

III. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA V ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno- vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a aktívneho výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

Kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopností sebareflexie
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- uvedomuje si význam vytrvalosti, iniciatívy
- prejavuje záujem o nové vedomosti

Kompetencia komunikatívnosti

- dokáže sústredene počúvať
- dokáže porozumieť hovorenému textu
- prína spätnú väzbu
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

Kultúrne kompetencie

- má pozitívny vzťah k iným kultúram
- rešpektuje kultúru iných
- vníma a rešpektuje kultúrne pamätihodnosti regiónu
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Občianske kompetencie

- prejavuje úctu k starším
- odhaduje riziká svojich nápadov
- zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam
- vyhľadáva informácie vhodné k riešeniu problémov

Pracovné kompetencie

- samostatnosť pri vypracovávaní domácich úloh
- využíva získané skúsenosti a vedomosti
- orientuje sa v základných aktivitách

- rozvíja manuálne zručnosti
- dokončí prácu
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- rozvíja manuálne zručnosti

Sociálne kompetencie

- nesie následky za svoje správanie
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- rešpektuje iných
- vníma nespravodlivosť, šikanu
- efektívne spolupracuje v skupine

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po vyučovaní dieťaťa.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami, alebo v rámci ŠKD:

- v záujmovej činnosti
- príprave na vyučovanie – vzdelávacia činnosť
- oddychovo-rekreačná činnosť
- výchovno-vzdelávacia činnosť podľa programu

Zameriavame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov.

Hlavnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je tímová alebo individuálna aktivita. V oddeleniach preferujeme oddychovú, rekreačnú, záujmovú činnosť

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Výchovu a vzdelanie mimo vyučovania realizujeme v týchto činnostiach:

- oddychová
- rekreačná
- záujmová
- príprava na vyučovanie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy : rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu ,dopravnú výchovu.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa, v oblasti jeho samostatnosti - spolupráce, komunikácie, individuálnych záujmov.

Vzdelávacia oblasť

V čase určenom na prípravu na vyučovanie umožniť deťom hrovú, nevťieravou formou doplniť a zopakovať vedomosti získané vo vyučovacom procese (didaktickými hrami, prácou s detskými časopismi, encyklopédiami, multimédialnými pomôckami, využitím web stránok zameraných na hravé rozšírenie vedomostí detí.).Rozvíjať efektívne spôsoby učenia. Získať vsťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti výraznú pozornosť venovať medziľudským vzťahom, ľudskosti a humánnosti. Žiakom vštepovať úctu k rodičom, učiteľom, starším ľuďom. Klásť dôraz na pestovanie národného povedomia a lásku k vlasti. Zavádzať prvky estetickej výchovy, využívať významné výročia, organizovať exkurzie. Vyjadriť svoj názor a vedieť vypočuť si opačný názor. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

Esteticko-výchovná oblasť

V esteticko-výchovnej oblasti budeme pôsobiť na rozvíjanie estetických citov, ktoré úzko súvisia s charakterovými a vôľovými vlastnosťami detí. Ide najmä o city radosti z dobre vykonanej práce zo svedomitého plnenia povinností. Uvedené city rozvíjať vhodnými príkladmi zo života detí z literatúry a filmov. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení. Objavovať krásu v bežnom živote.

Pracovno-technická oblasť

Pri technickej činnosti budeme u chlapcov a dievčat rozvíjať tvorivosť, prostredníctvom ktorej vytvárame nové, užitočné, hodnotné výrobky a predmety. Tvorivosť vyžaduje akceptovať i trpezlivosť a prehlbovať výchovu cieľavedomosti. U detí budeme vzbudzovať záujem o prácu a utvárať predstavy o podiele a prínose práce v ľudskom živote a spoločnosti.

Prírodovedná-enviromenálna oblasť

Každá vychovávateľka nenútenými a pestrými formami musí dbať na opakovanie hlavných zásad ochrany prírody, vzbudzovať v deťoch záujem o všetko živé okolo nás. K tomu využívať ekohry, náučné odpoľudnia s prírodovednou a ekologickou tematikou.

Telovýchovná oblasť

Význam telovýchovnej oblasti spočíva v tom, že sa pri nej vytvárajú dôležité morálne a vôľové vlastnosti, ako je disciplína a sebadisciplína. Tieto sú základom úspechu každej činnosti, pričom vytrvalosť vyžaduje nasadiť všetky sily a priviesť svoje rozhodnutie až do konca, napriek ťažkostiam. Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu.

VI. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach			
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Vzdelávacia oblasť	90	90	90	90
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Prírodovedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná oblasť	18	18	18	18
Záujmové činnosti:				
Názov záujmovej činnosti	Počet hodín záujmovej činnosti v ŠKD			
Hýbeme sa zdravo	66	66	66	66
Hrnček var	66	66	66	66
Počítačový	66	66	66	66

1. Stanovený počet záujmovej činnosti predstavuje činnosť záujmového krúžku 1 hodinu za obdobie dvoch týždňov. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľa projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti detí.

VII. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Na našej škole bude v tomto roku v ŠKD 9 oddelení. V ŠKD pracujú kvalifikované vychovávateľky, ktoré svojim každodenným výchovným pôsobením učia deti naplňovať voľný čas hodnotnou činnosťou. Sú inšpirátorom činnosti poradcom, priateľom, ktorý vie viesť a poradiť, zúčastňovať sa s deťmi na radoostiach a neúspechoch, kritizovať i povzbudiť. Každoročne sa podieľajú na príprave kultúrnych a športových podujatí. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú vyučovacou činnosťou v škole. Využívajú činnosť školského psychológa, najmä pri výchove a vzdelaní detí s poruchami učenia a správania.

VIII. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Činnosť ŠKD prebieha po skončení vyučovania v triedach. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce a molitanové matrace, ktoré máme v herni ŠKD. Z dôvodu veľkého počtu žiakov v ŠKD môžu byť v herni súčasne maximálne dve oddelenia.

Hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbách. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Prostredia je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.

Hračky a športový materiál sa snažíme pravidelne dopĺňať.

V činnostiach deti môžu využívať: školskú knižnicu, učebňu IKT, telocvičňu, športový areál školy- basketbalové ihrisko, futbalové ihrisko s umelým povrchom.

Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relax, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

IX. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti, ochrane zdravia pri práci v škole a pravidlami bezpečného školského klubu. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje sa prechod detí, po dohode s vychovávateľom, učiteľom, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše záznam do knihy úrazov. Lekárnička je umiestnená v kabinete ŠKD. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené osobnom liste dieťaťa.

Priestory školy sú dostatočne vykurované a osvetlené. Vetranie miestností je dostatočné. Pri činnostiach organizovaných mimo objekt ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relax, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie.

X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD a Pravidlá bezpečného školského klubu v ktorých sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.

3. Úroveň schopnosti a zručnosti dieťaťa.

Správanie dieťa hodnotíme formou pochvaly a povzbudenia až pokarhania

Pochvaly:

- ústna pochvala vychovávateľa
- písomná pochvala vychovávateľa
- pochvala riaditeľa školy
- vecná odmena

Pokarhania:

- ústne pokarhanie vychovávateľa
- písomné pokarhanie vychovávateľa
- pohovor s rodičom
- predvolanie rodiča riaditeľom školy
- pri opakovanom porušovaní vnútorného poriadku ŠKD návrh a vylúčenie z ŠKD

XI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD pomáha pri:

- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti
- podiel zamestnancov na úspešnom plnení plánu práce, zvyšných pracovných nárokov
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita na estetizácii prostredia
- odbornو-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdávať odbornو-metodické kvality
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov, vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti
- spätná väzba od dieťa a rodičov

Kritériá na hodnotenie zamestnancov:

- hospitácie,
- pozorovania,
- rozhovor,
- domáca príprava žiakov, ktorým sa vychovávateľka venuje (prospech, súťaže),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie vychovávateľiek manažmentom školy.

XII. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
 - Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
 - Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
 - Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
 - Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
 - Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
 - Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
 - Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
 - ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

VÝCHOVNÉ ŠTADARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané v škole. Delia sa na :

- Výkonovými štandardami stanovuje kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky použiť.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, Zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy	Rozvíjať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy a mesta, pozorovanie zmien v prírode, starostlivosť o izbové kvety, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Starostlivosť o domáce zvieratá	Poznať druhy domácich zvierat a ich život

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu a vzťah ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, tvorivé dielne	Byť otvorený k tvorivej činnosti, krásu treba nielen vnímať, ale aj tvoriť
Úprava oddelenia, netradičná výzdoba, úprava zvonajšku, estetické sebavyjadrovanie	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby, prejavovať estetický cit a vkus

Vianoce, Deň matiek, MDD, príprava kultúrnych podujatí	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote, chápať ju a prežívať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca	Spolurozhodovať o živote v skupine
Zodpovednosť	Pracovať v skupine
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD	
Moje povinnosti	
Úcta k starším	Zhotovenie darčiekov
Sebaobsluha	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Poriadok na stole, v oddelení, v šatni	
Kolektívna práca	Vedieť spolupracovať so skupinou
Hrdosť na spoločný výsledok práce	Oceniť prácu
Práca s rôznym materiálom	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Netradičné pracovné postupy	
Zhotovovanie darčeka	
Rozvoj jemnej motoriky	
Manipulačné zručnosti	
Spolupráca	
Varenie	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Pečenie	
Studené jedlo	
Poriadok v herni, v triede	
Sebaobslužné činnosti	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval
	Kalendár oddelenia

Spoločensko–vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, spolupráca, zodpovednosť, uvedomelá disciplína, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine, vytvárať priateľské vzťahy
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom, spoznávať význam odpúšťania
Pocity, emócie, prečo sme nahnevaný, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta, sebaovládanie	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie, uvedomiť si rozdiel medzi pozitívnymi a negatívnymi citmi
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slangové slová, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty oddelení

Asertivita, asertívne správanie	Vedieť vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, domov, hlasné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším Uvedomiť si hodnoty rodiny a rodičovskej lásky
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a v rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

--	--

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	formyMetódy,	Počet VVČ I. ročník	II.roční PočetVVČ	Počet VVČ III.ročník	Počet VVČ IV.ročník
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudzovanie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia				
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Motivácia Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Didaktické hry				

Získavať nové informácie a poznatky	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup				
Rozvíjať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie				

Prírodovedno-environmentálna oblasť

cieľvzdelávací Výchovno-	Obsah	formyMetódy,	Počet VVČ I. ročník	II.roční PočetVVČ	Počet VVČ III.ročník	Počet VVČ IV.ročník
--------------------------	-------	--------------	---------------------	-------------------	----------------------	---------------------

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, starostlivosť o izbové kvety, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Rozpoznávať druhy domácich zvierat, ich život a starostlivosť o ne	Starostlivosť o domáce zvieratá	Pozorovanie Vlastná práca Prezentácia				

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II.ročník Počet VVČ	III.ročník Počet VVČ	IV.ročník Počet VVČ
--------------------------	-------	---------------	---------------------	---------------------	----------------------	---------------------

Posilniť vzťah ku kultúrnym hodnotám v blízkom a širšom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, oboznámiť sa s kultúrnymi pamiatkami v obci a v regióne, spoznávať ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, históriu a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu a športu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, nácvik programu turistika	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné aktivity, športové schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, tvorivé dielne	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia, dramatizácia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming				

		Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a zovňajšku	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, estetické sebavyjadrova nie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor- ming Aktivizácia Tvorivá dielňa				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Deň matiek, Vianoce, MDD	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote, citový vzťah k ľuďom, prírode	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku				

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací proces	Obsah	Metódy, fomy	1.roč. Počet VVČ	2. roč. Počet VVČ	3. roč. Počet VVČ	4. roč. Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické	Sebaobsluha	Individuálny prístup				

návyky	Poriadok na stole, v šatni Umývanie rúk Vetranie Telovýchovné chvilky Hodnotenie	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie				
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Povzdudenie Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvotivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie Pečenie Studené jedlo	Individuálny prístup Tréning				

	Poriadok v herni, v triede Seabobslužné činnosti	Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval Kalendár oddelenia Návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia				

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací	Obsah	formyMetódy,	Počet VVČ I. ročník	II.ročník PočetVVČ	Počet VVČ III.ročník	Počet VVČ IV.ročník
Spolurozhodovať o živote v skupine, vytvárať priateľské vzťahy	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Aktivácia Kooperačné hry Hry na dôveru				

	školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Hranie rolí				
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie Rozhovor				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta, sebaovládanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám zo zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru				

		Hry na sebakpresadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slangové slová, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Diskusia Tréning Aktivačné hry Hranie rolí				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia				
Vyjadriť a obhájiť si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Rozhovor Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry				
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia				

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Rozhovor Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka				
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh				

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II.ročník Počet VVČ	Počet VVČ III.ročník	IV.ročník Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť	Prechádzka, bicyklovanie,	Individuálny				

relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž				